

課程名稱： 外語文教事業發展原理與實務(二)

授課老師： 藍美華

閱讀書名： 明日教育的曙光

進行方式： 線上讀書會(由授課老師及同學輪流針對當次讀書會選定閱讀章節內容提問，引導同學線上討論及回應同學的看法)。

日期： 2020/03/31~2020/4/10

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登出 繁體中文

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

明日教育的曙光 第三章: Sci-Flipper: 翻轉教學的群跨領域教師社群--引導問題

99030 (藍美華) 2020-03-31 13:53

明日教育的曙光 第三章: Sci-Flipper: 翻轉教學的群跨領域教師社群

引導問題：

1. Sci-Flipper是一個歡迎所有領域教師共同成長的專業學習社群，包含各學習階段所有學科的討論，以及跨領域課程的設計、實施、反思及分享。你認為透過這種「共學方式」能帶給老師什麼幫助或影響？
2. 在本章節中鍾昌宏老師提到：「給學生舞台固然重要，但重要的是，要幫學生搭知識的鷹架」，你對於這句話有何看法？
3. 身為一位英文老師，你/妳覺得應該可以如何將Sci-Flipper套用在英語教學上？
4. 讀完第三章後，你/妳覺得Sci-Flipper適用在108新課綱上嗎？

11 則回覆

1108614003 (林宛欣) 2020-04-01 09:47 #1樓

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登出 繁體中文

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

11 則回覆

1108614003 (林宛欣) 2020-04-01 09:47 #1樓

1. 我很喜歡這個共學的方式，如果不去跟其他相同領域的人交流，就會故步自封；從別人的教學裡去檢視自己，會讓自己更進步，其實我很喜歡去聽別的老師如何執行自己的教學，因為每個老師的教學風格不盡相同，大家可以互相學習，甚至有時候我想不到要怎麼去做活動時，我會去詢問其他老師們的想法，會得到很多啟發。
2. 我是很認同鍾老師的想法的，我覺得比起老師一個人在台上轟轟隆隆講個不停，不如讓學生先「試試看」自己去figure out something，老師再去當他們的學習輔助者，會更有效率，也許備課會變得更難，但是這樣對學生的學習效果反而更優，不只是老師，同學也會是很棒的「鷹架」。
3. 在教師共備這方面，我覺得可以所有英文科的老師一起討論出教學重點，進而針對重點下去設計討論活動，讓學生可以做中學，不只是讓課堂變得更有意思，還可以提高學生學習動機、思考能力，因為他們就是他們自己的老師。以前大學的英文課，我們的英文老師就讓我們這麼做，現在家裡讀過課文，再到課堂上一起討論問題，比起一字一句的教，我覺得這樣更有趣。
4. 我覺得Sci-flipper和課綱是兩回事哈哈！我認為課綱上只是列出老師要培養學生什麼能力、應該帶的進度等，但重要的還是老師怎麼去「執行」自己的教學，而教學的目的就是要孩子有學習的樂趣、發表的自信、欣賞的角度與自學的能力。

0 則留言

1108614002 (邱慈倫) 2020-04-01 12:34 #2樓

1. 我認為共學方式不但可以幫助老師們互相備課，還能培養出彼此間的革命情感，最重要的是能增進老師們的教學功力，進而將其帶回教學現場。另外，昌宏老師甚至將翻轉教室的理念及架構套用在研習上，研習內容分為三階段，分別是上午的體驗課程，下午發表設計課程，再將此...

課程名稱: 外語文教事業發展原理與實務(二)

授課老師: 藍美華

閱讀書名: 明日教育的曙光

進行方式: 線上讀書會(由授課老師及同學輪流針對當次讀書會選定閱讀章節內容提問,引導同學線上討論及回應同學的看法)。

日期: 2020/04/3~2020/04/14

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登出 繁體中文

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

明日教育的曙光 第四章: 虎光山色童夢森林·廢校危機中轉型生態小學--引導問題

2108514010 (林心蕙) 2020-04-03 16:07

明日教育的曙光 第四章: 虎光山色童夢森林·廢校危機中轉型生態小學--引導問題

問題1:
虎山國小面臨廢校危機,必須轉型,那麼虎山國小的老師們為何願意改變他們原有的教學方式,跟著林勇成校長持續向前行?

問題2:
虎山國小之課程方案是具有長期性規劃、連續性、結構性的探索,試問虎山國小低、中、高年級的課程分別聚焦在哪個區塊?

問題3:
林勇成校長說實驗教育的核心精神就是鬆綁,鬆綁帶來很多可能性,為何林勇成校長會強調此項精神?

問題4:

下午 09:44 2020/6/1

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登出 繁體中文

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

8 則回覆

1106614005 (沈嫻妤) 2020-04-09 22:35

1. 打動老師的關鍵是校長的領導作為,帶給老師的幸福感與成就感,且被校長的教育理念感動,相信虎山國小有很大的發揮空間,視每一位老師為家人,讓老師感到被需要及接納。

2. 低年級課程注重在體驗與發現,重視從經驗中啟發,老師引導學生在自然環境中親自觀察、動手體驗,感受大自然的變化。中年級課程重視探索與深究,透過學生分析及思考問題,完成不一樣的任務,讓學生在學習過程中主動學習,增進思考能力,培養獨立學習的習慣。高年級課程著重分享與創新,讓學生參與土耕及水耕種植,從零開始到收成,親身體驗低碳生活,另外也要注重獨立研究能力,讓學生可以分享自己的研究成果。

3. 校長知道每一位學生都不一樣,應該要有更多不一樣的學校讓學生與家長做選擇,像是虎山國小小春、夏、秋、冬,四個學期制,鼓勵學生與家長多去旅行,再放假時體驗多元化學習。

4. 課堂上是以學生為主體,老師共同參與,與老師一起討論課程,課程需要先普世價值、課程易教學再來永續經營。

5. 就如同校長所說的每一位學生都是獨立的個體,需要不一樣的學習方式去引導,我認為家長在幫孩子做選擇時,應當先行帶著孩子去不一樣的學校認識不同型態的小學,讓學習的主權還給孩子,孩子對學校的影響力是一輩子,理應與孩子討論出適合孩子的學校,而不是像書上說的用腳選學校。

0 則留言

下午 09:45 2020/6/1

課程名稱： 外語文教事業發展原理與實務(二)

授課老師： 藍美華

閱讀書名： 明日教育的曙光

進行方式： 線上讀書會(由授課老師及同學輪流針對當次讀書會選定閱讀章節內容提問，引導同學線上討論及回應同學的看法)。

日期： 2020/04/8~2020/04/23

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登出 繁體中文

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

回覆 回列表

明日教育的曙光 第一章: 透過鏡頭看世界 成就世界孩子的幸福

1106614005 (沈熾妤) 2020-04-08 19:52

1. 教學生攝影這件事以學校經營層面來說有什麼好處? 以教育層面來說有什麼好處?
2. 本文中提及能讓學生自由租借不必填寫固定表格背後的教育意義是什麼?
3. 本章節中謝基煌老師提到的用不同方式去協助孩子學習,孩子會更有興趣。請問大家曾經使用過哪些不一樣的教學方式去協助學生學習呢?
4. 案例最後提到老師與其擔心追不上明日教育的高端科技,不如回到學習的本質,讓科技轉化為學習的利器。大家是否認同此看法?為什麼?

9 則回覆

1108614004 (林言庭) 2020-04-12 13:35

1. 以學校經營層面來說,成福國小利用在地資源結合課程,成功建立了生態教室,進而帶領學生體驗生態的美好,此外也讓學校成功的建立了自己的品牌於形象,並穩固學校的生機;以教育層面來說,我認為學生能透過攝影用自己的視角去解讀所發現的世界,利用這種方式學習,也能夠提高學生的學習意願與動力,在攝影的過程中讓學生開拓視野,學生可以透過不同的角度看世界,也能培養學生的興趣,從中獲得成就感,並且讓學生知道隨時隨地都能夠學習。

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登出 繁體中文

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

回覆 回列表

9 則回覆

1108614004 (林言庭) 2020-04-12 13:35

1. 以學校經營層面來說,成福國小利用在地資源結合課程,成功建立了生態教室,進而帶領學生體驗生態的美好,此外也讓學校成功的建立了自己的品牌於形象,並穩固學校的生機;以教育層面來說,我認為學生能透過攝影用自己的視角去解讀所發現的世界,利用這種方式學習,也能夠提高學生的學習意願與動力,在攝影的過程中讓學生開拓視野,學生可以透過不同的角度看世界,也能培養學生的興趣,從中獲得成就感,並且讓學生知道隨時隨地都能夠學習。
2. 我認為這麼做的目的是為了能夠讓學生立即捕捉他們所看到的畫面,如果限制學生要登記才能借到設備,那學生可能會覺得麻煩或是浪費時間,這樣他們就或許不樂意去做了。
3. 我會使用桌遊去協助學生學習,在課堂上如果只是一直讓學生聽課,而沒有一些活動讓學生參與,那學生必定會覺得很乏味,透過玩桌遊能夠讓學生增加學習動機和提高參與度,我會讓學生玩一些和語言相關的桌遊,並且在玩桌遊的過程中用英文引導學生。
4. 我同意此看法,我認為如果能結合科技並好好地運用在教學上,那必定能帶來一些好的學習效果、提高教學品質。但在使用數位科技的同時,老師要如何引導學生好好地善用科技也是很重要的議題,如何確保學生能夠專注維持在學習的軌道上,而不是沈溺於這些產品,這是我們該好好反思的問題。

0 則留言

課程名稱： 外語文教事業發展原理與實務(二)

授課老師： 藍美華

閱讀書名： 明日教育的曙光

進行方式： 線上讀書會(由授課老師及同學輪流針對當次讀書會選定閱讀章節內容提問，引導同學線上討論及回應同學的看法)。

日期： 2020/04/18~2020/04/28

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A

課程討論 > 明日教育的曙光

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A

開課教師: 藍美華 上課人數: 16

明日教育的曙光 - 第二章：不只教會數學·數學咖啡館無私分享的奉茶精神

1108614501 (黃文福) 2020-04-18 00:06

1. 根據你的個人經驗舉例屬於你自己的奉茶教育理念。
2. 在你的教學經驗中是否有遇過一位對英文較不感興趣的學生，如何幫助他搭建舞台？
3. 在第二章中提到，108課綱強調哪三個重點？
4. 你覺得第二章節跟其他的章節有哪裡不一樣，讓你印象比較深刻的是什麼？
5. 數咖參有提出八個策略那是什麼？你覺得對教育會有效嗎？為什麼？

10 則回覆

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A

課程討論 > 明日教育的曙光

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A

開課教師: 藍美華 上課人數: 16

10 則回覆

2108514001 (李芸如) 2020-04-23 12:09

1. 我的教育理念跟創造奉茶理念的彭甯聖老師不同，我主張及所不欲勿施於人的道理，在求學過程中更重要的是待人處事的道理，把態度教給學生，希望學生也能有正向態度回報於社會，創造好的循環延續下去。但我一直記得我幼稚園舉辦的聖誕節活動，每個同學帶一包糖果，聖誕節當天老師會把大家的糖果分在大家的聖誕襪中，看到原本一包一樣的糖果變成30幾種不同口味的糖果，當時真的很興奮。期許自己有一天也能做到分享這件事情。
2. 對英文不感興趣的孩子比比皆是。我覺得陪伴是一件最好的教學法。(1) 語言是溝通，所以如聊天式的與學生對話，他們會感到輕鬆愉快。(2) 講英文必須微笑以對，不可以擺一張撲克臉，因為學生以後想到英文就會有被威脅的感覺，以後反而會不敢講英文。(3) 英語是語言，無法想像數學、科學搭建舞台，但可以創造環境，鼓勵孩子(如使用糖果、黏土、遊戲、互動、擁抱等)多使用英文就是為他創造最好的學習環境。
3. 這組的同學你們好。這個章節有提到12年國教，裡面都沒有提及到108課綱。從作者文章可以看出這件事情是發生在108課綱之前，因此這題題目是否該修正一下。書籍中p88頁有提到「教師的協作專業主義」的形塑三原則：
 - (1) 願景目標之追求，及協助專業文化的發展的發展與目標
 - (2) 著重方法與策略創新，教師在實踐中磨練與提升專業
 - (3) 強調集體效能之文化特性，教師在實踐過程中展現集體信念與效能之特性
4. 因為每章節所述內容都不同，例如我自己負責的章節(第五章)是老師帶學生體驗山水、單車之旅以強化師生之間的連結。當老師處於弱勢，學生仍會給予幫助，讓老師能有不同角度看待以往被認為是流氓們的學生。

課程名稱： 外語文教事業發展原理與實務(二)

授課老師： 藍美華

閱讀書名： 明日教育的曙光

進行方式： 線上讀書會(由授課老師及同學輪流針對當次讀書會選定閱讀章節內容提問，引導同學線上討論及回應同學的看法)。

日期： 2020/04/29~2020/05/12

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登出 繁體中文

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

明日教育的曙光 第五章：把「流氓學校」蛻變為「法拉第少年」養成所_Karen & Emily

2108514004 (余育玲) 2020-04-29 23:01

引導問題：

1. 文中提到的「法拉第少年」是誰？他們又是如何將他們的精神實踐在生活與學習之中？
2. 光武國中在林茂成校長的帶領之下，成功地推動了「探索課程」並成為學校一大亮點，請問探索課程的四大核心價值為何？請簡單敘述。
3. 承上，探索課程的成效，帶給學生什麼轉變？請舉例三個並簡單說明。
4. 林茂成校長藉由溯源的課程讓平時對學生頤指氣使的老師們深深體悟到被學生幫助的感覺。不只讓光武國中的學生一展長才，更間接拉近了師生關係。老師對於給過自己幫助的「學生」又更包容理解了一些。請問在你的教學過程中，你曾經以何種活動或體驗拉近師生之間的關係呢？又或者你的求學過程中你的老師（們）曾經做過什麼來增加與你之間的互動呢？

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登出 繁體中文

1082進_外語文教事業發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

1106614005 (沈嫻妤) 2020-05-01 12:55 #1樓

1. 在文中，法拉第少年是參加法拉第課程的專隊學生。每年的暑假透過騎車看見台灣的不一樣，在其中不只是簡單的騎車環島，而是從最基本的單身構造開始學習。學生在環島的路上遇到了很多難題，學生們靠著自己的能力成功地克服重重難關，也在單車環島的旅途中體會到很多在教室感受不到的事情。希望學生從探索課程中，犯錯、反省、自學、知道自己還需要什麼努力。
2. 四大核心價值為：
(1)實用主義的知識觀：知識是在生活中所使用的而不是為了升學，犧牲學生權利
(2)利他主義的能力觀：希望學生用能力幫助別人並像法拉第一樣無私與利他精神
(3)未來取向的素養觀：只要有勇氣克服問題與困難，就會成就終身學習
(4)多元智能的學習觀：只要用心看見每一個孩子的優勢，每個孩子都是資優生
3. 探索課程帶給學生有六項轉變：(1)翻轉中職生的角色與價值 (2)化解校內幫派的隔隙 (3)學會知識與技能 (4)鍛鍊體能與健康 (5)學會合作與助人 (6)學會勇氣
例子一：學會知識與技能-在前往探索課程前，預先要了解目的地氣候、地形、生態等知識，這種學習必然重要，關係著在活動期間大家的安全問題，學習後實行才能將這些知識轉化成日常生活中的常識。
例子二：學會合作與助人-渡河時需要團隊合作，前面的人擋水流，後面的人踩住，就都會被水流沖走，團結一心才能成功渡河。
例子三：學會勇氣-在探索課程中有許多考驗，天氣多變、水流變化、高山巖峻、荷包負重等，學生在面對這些考驗時，並沒有放棄自己而是堅持下去。
4. 從前當我是學生時，我的補習英文老師，利用實境教學，讓我們在學完蔬果英文單字後，實際在蔬果攤用英文和老闆買蔬果，當然老闆一定是老師，大家也好像，但那個老師卻不是他自己想教的課程而是想教的內容，這樣他就能給我一個深刻的學習經驗，我也在學習到很多能讓我以後會用的

課程名稱： 外語文教學發展原理與實務(二)

授課老師： 藍美華

閱讀書名： 明日教育的曙光

進行方式： 線上讀書會(由授課老師及同學輪流針對當次讀書會選定閱讀章節內容提問，引導同學線上討論及回應同學的看法)。

日期： 2020/04/30~2020/05/19

1082進_外語文教學發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登入 繁體中文

1082進_外語文教學發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

明日教育的曙光 第六章 成績「吊車尾」校長·創新部落教育奇蹟——洪文政 By Allen Apple

1108614002 (邱慈倫) 2020-04-30 15:29

1. 雖然洪文政校長是因為畢業的成績「吊車尾」才到偏鄉服務，但轉念間，他便投入熱情到偏鄉教育裡，換成是你，你怎麼看偏鄉教育？
2. 如何在一群「雙低」學生裡保持你的教學熱情呢？（學習動機低、學習成就低）
3. 書中提及洪文政校長的創發課程，同樣也是老師的你們，有沒有任何類似的好點子呢？有沒有任何可以給予低成就孩子發光發熱機會的主意呢？
4. 在本文的例子中，我們可以看出洪校長的「潮流模式」，試問何謂潮流模式，並舉出一篇文章例子。
5. 貴茂國中的師資，個個都是洪校長挖角來的，請問什麼原因讓這些老師願意離開都市的舒適圈，到偏鄉地區教書？
6. 你同意洪校長說的，改變目前的教甄制度嗎（筆試和試教）？

1082進_外語文教學發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登入 繁體中文

1082進_外語文教學發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

2108514001 (李芸如) 2020-05-07 13:30

1. 我認為「偏鄉教育」有名詞上的迷失，因為普遍聽到「偏鄉」就定義那裡的孩子沒有學習熱忱。有很多的善心人士其實捐贈很多設備到偏鄉小學，教育部也會針對不同計畫有經費的補助，短缺的是把這些器材、設備、經費靈活運用的人。我這一代的同學還是受到考試制度的影響與束縛，這使我在做改變時會回到以前的學習經驗，容易把成績這樣量化的數值去評斷每個孩子學習上的表現，使我十分受挫。其實受到網路的影響，城鄉差距在減少，但老師的心態太保守，太追求穩定，導致自己停滯不前，讓我們始終覺得偏鄉還是那樣沒資源、沒人才、沒經費、沒發展的地方。但其實偏鄉與城市學校並沒有太大差別，而老師的心態才是定義城市教育、偏鄉教育的關鍵。
2. 第一、不管在甚麼行業你都必须感覺自己被「依賴」。因為如此，你會想做更多，想比別人更甚一籌，也能保持熱忱。第二、要設立目標。有目標才有動機，就像這個章節裡面寫的，給孩子出個比賽的目標，加強學習動機；還有學生為了介紹自己的作品，而自發學習英語、日語。第三、找到與自己志同道合的人，不管是互補或是互相，都能感受到鼓舞，遠離孤獨感與無力感，而這些有強烈動機老師們這正是洪文政校長帶給貴茂國中的禮物
3. 因為補救的性質，我們盡量讓孩子學以致用。每個禮拜讓孩子獨自去面對只講英文的大人，寒暑假會安排他們找喜歡的英文主題、利用網路蒐集資料，不僅充分發揮網路的使用，矯正網路即遊戲的想法，再加上上台報告，練習膽量與英語表達能力，提高他們對英語學習的動機。
4. 潮流模式是指把資源從外界帶給學生們，學生們再把資源帶來的好處回饋給外界，形成浪去浪回的互動關係。例如校長洪文政特聘李寧擔任籃球教練，帶領貴茂國中學生們打入全國16強，再由本校開拓籃球活動讓附近學校也能一起打籃球，增加交流。把原本在貴茂國中地資源擴大到其他地區。
5. 因為教師被需要了，激起了老師的使命感。此外，還有老師在鄉下學校較有發展空間，可以完成自己對教育上的貢獻
6. 同意，因為一個人的特質與教學熱忱無法用筆試和試教來概括。應該要用面試，瞭解這位老師的個性、當老師的動機、當老師後的要完成的目標加上短期、長期計畫和對於科技發展的使用計畫等等來審視。因為老師要培養的是未來的人才，因此教師的想法也應跑在世界的前端，才能培養有遠見的孩子

課程名稱: 外語文教學發展原理與實務(二)

授課老師: 藍美華

閱讀書名: 明日教育的曙光

進行方式: 線上讀書會(由授課老師及同學輪流針對當次讀書會選定閱讀章節內容提問, 引導同學線上討論及回應同學的看法)。

日期: 2020/05/15~2020/05/30

1082進_外語文教學發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登出 繁體中文

1082進_外語文教學發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

明日教育的曙光 - Ch7

2108514003 (宗輝香) 2020-05-15 23:44

1. 在書中提到, 陳俊朗相信, 「陪伴的力量是改變一切的起點」, 你認同這句話嗎? 或是有無其他看法?
2. 請問你認為「書屋」的概念及精神可以如何應用在我們的教學工作上.
3. 陳爸認為: 「太過規格化的教育體制無法滿足當地多元族群的需求」。請就你的認知對「太過規格化的教育體制」下定義。
4. 在你的求學或教職生涯中, 有什麼規格化的教育體制讓你最印象深刻? 他們帶來的影響是正向或負向? 你認為這些體制是否還有留存的價值性? 為什麼?

7 則回覆

下午 10:03 2020/6/1

1082進_外語文教學發展原理與實務(二)01_MEC1A - 文藻雲端學園(WZU Cloud elearning) - Internet Explorer
http://elearning2.wzu.edu.tw/learn/index.php

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 藍美華 登出 繁體中文

1082進_外語文教學發展原理與實務(二)01_MEC1A 開課教師: 藍美華 上課人數: 16

課程討論 > 明日教育的曙光

2108514001 (李芸如) 2020-05-22 09:35

1. 我認同「陪伴的力量是改變一切的起點」, 因為它會形成一種往前的力量。一個人可以走得很遠, 但一群對的人可以走得更久更遠。是陳俊朗先生的陪伴提升整個社區想要改變、被看見的決心, 他破釜沉舟的決心更是社區堅持的力量, 也吸引更多相同特質的一群人繼續這個「書屋」計畫。
然而陪伴是改變的方式之一, 很多人士遇到轉捩點才開始改變。舉例來說, 如果陳俊朗先生第一年就考上書記官, 今天「書屋」的成立就要再等好幾年才會發生了
2. 陳俊朗先生團隊的「書屋」只要有排名的捐款一律不收, 這樣的本質真的不是求回報地奉獻。因為只有不去做廣告, 不去想「營利」這件事情, 才不會傷害到任何一個想學習的孩子, 也才不會有某某在陳俊朗團隊的書屋中被放大, 變成廣告行銷。陳俊朗先生對捐款有收與不收的準則, 我認為補教育在教學、經營上也要設一個準則。例如, 學生的不良態度若長期影響同學(太被寵溺的孩子), 且學生(或家長)屢勸不聽, 也要有秉性的淘汰制度, 因為企業要經營長久要有標準、規則, 而不是照單全收, 不然會影響帶班老師的教學心情(關係到好老師的去留), 影響學生的受教權, 更會影響補習班的名聲。
之前有位同學因為出生時, 腦袋缺氧四分鐘而導致他無法專心學習。我們後來請家教教了一個學期後, 告訴家長, 學生需要專業的照顧且不能要求他的課業要跟其他孩子一樣, 要給孩子學習他喜愛的專長才是好的。但家長堅持走普通教育, 無奈之下, 我們只好軟性勸離。補習班不能因為賺家長的錢跟家長的面子問題, 而蒙騙家長, 孩子真正的需求。
3. 「課綱」是死的, 每個人的家庭背景、生長環境、父母職業都不同, 怎麼會上一樣的課綱呢?
4. 其實我很喜歡學生上課45/50分鐘, 下課10-20分鐘的制度, 因為幾乎每個成功者的背後時間都是規劃好的, 沒有一個是雜亂無章的。至於適不適合把最有創造力孩子的時間規格化就值得去探討, 畢竟當你熱愛一件事情時, 你是停不下來的(就像上癮一樣)。至於課綱的標準化我就比較不認同, 除非有一天我的複製人佔領了整個世界, 不然標準化就是在摧毀每一個「獨特」的大腦

下午 10:03 2020/6/1